

Master Leren en Innoveren

Ontwikkel je tot teacher leader

Hogeschool IPABO • Hogeschool de Kempel
Katholieke Pabo Zwolle • Marnix Academie



2022-2023



Voorwoord

Vind je nieuwe ontwikkelingen en veranderingen in het onderwijs belangrijk en interessant? En wil je daarin samen met collega's een voortrekkersrol hebben? Met de master Leren en Innoveren ontwikkel je de expertise om in een vernieuwingsproces in je eigen onderwijsorganisatie een centrale rol te vervullen.

Aanleiding voor de ontwikkeling van de Master Leren en Innoveren (MLI) is de constatering dat veranderingen in het onderwijs over het algemeen moeizaam tot stand komen. Nieuwe ontwikkelingen worden vaak enthousiast ingezet, maar niet goed geborgd waardoor ze onvoldoende beklijven.

Er is een duidelijke behoefte aan educatieve professionals die het onderwijs op een verantwoorde wijze kunnen vernieuwen. Een dergelijke vernieuwing in de school is het resultaat van een gezamenlijk leerproces. Om dat te faciliteren en adequaat te begeleiden zijn bijzondere kwaliteiten en vaardigheden nodig.

De MLI is ontwikkeld in een samenwerkingsverband van zelfstandige pabo's in Nederland. Deze zijn verenigd in Radiant Lerarenopleidingen, een coöperatie van kleinere hogescholen in Nederland.

Bij deze master zijn vier hogescholen betrokken: Hogeschool IPABO, Hogeschool de Kempel, Katholieke Pabo Zwolle en de Marnix Academie.

De MLI is door de NVAO in 2007 geaccrediteerd als hbo-masteropleiding. In december 2020 is de MLI na een positieve visitatie opnieuw geheraccrediteerd door de NVAO.

In deze brochure lees je meer over de inhoud en de opzet van de Master Leren en Innoveren. Praktische informatie over inschrijving vind je achterin de brochure. Wil je na het lezen ervan meer weten? Neem dan gerust contact op met ons secretariaat of met de coördinator van de opleiding. Kijk voor meer informatie en data van informatiebijeenkomsten op www.lereneninnoveren.nl



Inhoudsopgave

Voorwoord	3
Waarom de Master Leren en Innoveren?	6
De opleiding	8
Korte karakteristiek	8
Eerste jaar	8
Tweede jaar	10
Eindtermen	10
Didactische opzet	11
Docenten en lectoren	14
Praktische informatie	15
Doelgroep, toelating en bekostiging	15
Kosten, studielast, leslocatie en lesdagen	16
Voorlichting en proefstuderen	16
Informatie en aanmelden	17
Samenvatting	18

Waarom de Master Leren en Innoveren?

Goed opgeleide educatieve professionals maken het verschil. Daarom is er steeds meer aandacht voor 'leven lang ontwikkelen'. Hierdoor blijft de kwaliteit van onderwijs en onderwijsvernieuwingen hoog en blijft de onderwijssector aantrekkelijk om in te werken. Steeds meer onderwijsprofessionals kiezen dan ook voor het volgen van een masteropleiding.

Maatschappelijke noodzaak

Schaalvergroting en fusies zorgen ervoor dat scholen in Nederland steeds complexere organisaties worden. Het is niet eenvoudig om in dergelijke complexe organisaties veranderingen te starten, te begeleiden en te borgen. De impact van deze veranderingen op de kwaliteit van het onderwijs blijft daardoor vaak beperkt. Het is duidelijk dat het onderwijs behoefte heeft aan



professionals die veranderingsprocessen van binnen-uit kunnen initiëren en leiden en betrokkenen kunnen motiveren en inspireren.

Behalve de schaalvergroting in de scholen zien we maatschappelijke veranderingen optreden, onder andere als gevolg van globalisering, digitalisering en klimaatverandering. Nederland ontwikkelt zich als kenniseconomie waarbij duurzame innovatie cruciaal is.

Onderwijs in beweging

Bovenstaande ontwikkelingen hebben grote gevolgen voor het onderwijs en de mensen die daarin werkzaam zijn. Scholen zijn meer dan ooit in beweging. Om deze beweging goed te sturen en te begeleiden zijn er in de schoolorganisatie goed opgeleide professionals nodig. Professionals die de verandering van binnenuit kunnen sturen, die een inspirerende leeromgeving kunnen creëren, die kunnen samenwerken, die zelf kennis kunnen creëren en collega's kunnen begeleiden in het samen creëren van kennis.

Leren en Innoveren

De Master Leren en Innoveren is ontwikkeld om ambitieuze leraren verder te professionaliseren, zodat zij als 'teacher leaders' in hun eigen schoolorganisatie een voortrekkersrol kunnen vervullen als het gaat om onderwijsvernieuwingen. Deze vernieuwingen kunnen op elk niveau plaatsvinden: in de eigen klas, op afdelings- of op organisatieniveau.

Behalve het initiëren van onderzoek en de daaraan gekoppelde ontwikkelingen begeleidt de teacher leader als projectleider zijn/haar collega's ook bij het vernieuwen van het onderwijs zelf. Daarnaast is hij/zij aanspreekpunt en adviseur voor het management op het gebied van onderwijsvernieuwing.

De mastergeschoolde teacher leader past binnen het streven van het Ministerie van Onderwijs om te zorgen voor meer hoger gekwalificeerde onderwijsprofessionals in de scholen.

Het ministerie stimuleert deze ontwikkeling door middel van de lerarenbeurs. De lerarenbeurs maakt het volgen van de MLI nog toegankelijker. Daarnaast is een masterdegree voor veel besturen een voorwaarde om in het kader van de functiemix door te stromen naar een hogere functieschaal.

Meer informatie over de lerarenbeurs vind je op www.duo.nl.



De opleiding

Korte karakteristiek

In het programma van de Master Leren en Innoveren neemt onderzoekend innoveren een belangrijke plaats in. De beroepspraktijk van de student is onderwerp van onderzoek en het uitgangspunt voor een door de school gewenste innovatie. Deze innovatie gaat hand in hand met de professionalisering van leraren tot teacher leaders.

In de opleiding staan twee programmalijnen centraal. Deze komen gedurende de opleiding zowel separaat als geïntegreerd aan bod. De twee programmalijnen zijn:

- samen onderzoeken, leren en innoveren;
- samen professionaliseren en leiding geven.

De opleiding is verdeeld over vier semesters. Ieder semester werkt de student aan zijn of haar onderzoeksmatige innovatie door elkaar opvolgende opdrachten. Het teamleren en het leiderschap dat daarvoor nodig is, staat centraal in de opdrachten voor professionaliseren en leiding geven. Deze opdrachten worden door de student in nauwe samenwerking met enkele collega's in de eigen school uitgevoerd.

Programma in schema

Semester	leren, innoveren en onderzoek	professionaliseren en leiding geven
1	oriëntatie op innovatie	oriëntatie op de rol van professionele leergemeenschap (PLG)
2	innovatieontwerp	ontwikkeling professionele identiteit als teacher leader (TL)
3	uitvoering onderzoeksmatige innovatie	leiding geven aan teamleren in een professionele leergemeenschap (PLG)
4	duurzaam maken van innovatie	duurzaam maken van gespreid leiderschap en teamleren in professionalisering van de schoolcultuur

Eerste jaar

Het eerste jaar start de student met een praktijkanalyse om de schoolvernieuwingsvraag te verhelderen en te concretiseren. Hiervoor wordt onder andere gebruik gemaakt van organisatieanalyse door data uit en over de schoolorganisatie te verzamelen en deze te leren analyseren. Voorafgaand aan de opleiding wordt het idee voor schoolvernieuwing vastgelegd in een tripartiete overeenkomst tussen de school, de opleiding en de student. De rationale achter deze overeenkomst is dat niet alleen de student, maar ook de werkgever en de opleiding zich

verbinden aan de schoolvernieuwing die de student gaat initiëren.

Tegelijk met het opstellen van de schoolvernieuwingsvraag, raakt de student meer en meer thuis in theorieën over persoonlijk leren, teamleren, organisatieleden en over verschillende manieren van innoveren. Ook wordt de student ingewijd in de basisprincipes en methoden voor het verantwoord opzetten en uitvoeren van een onderzoeksmatige innovatie. De schoolvernieuwingsvraag wordt na de praktijkanalyse aangescherpt en onderbouwd.



Er wordt literatuuronderzoek gedaan naar het onderwerp van de schoolvernieuwing. Er wordt data verzameld en geïnterpreteerd om de onderwijspraktijk die veranderd gaat worden nog scherper in beeld te krijgen. De benadering van onderzoek als leer- en innovatiestrategie loopt als een rode draad door de hele opleiding. Dat betekent dat de uitkomsten van elk onderdeel van de onderzoeksmatige innovatie relevant zijn voor de gewenste vernieuwing van de eigen onderwijspraktijk.

De masterstudent werkt toe naar het maken van een collectief innovatieontwerp aan de start van jaar 2. In jaar 1 experimenteert de student samen met collega's uit de PLG op kleine schaal met interventies, die vervolgens in jaar 2 gericht worden ingezet om in een bredere context tot de gewenste innovatie te komen.

Vanaf het begin van het eerste studiejaar gaat de student op zoek naar kennis over en inzicht in het opzetten en begeleiden van een professionele leergemeenschap (PLG) in de eigen school. Als teacher leader dient hij zich de rollen van innovator, organisator van de innovatie, begeleider, inspirator, communicator en van praktijkonderzoeker eigen te maken en te integreren. Ook verdiept hij zich in de achtergronden van het gespreid leiderschap. Zodoende leert de student samen met collega's in

de PLG leiding te geven aan de door de school gewenste innovatie.

De student maakt kennis met theorievorming over professionele leergemeenschappen, over professionele identiteit en professioneel handelen, over normatief handelen als professional en over leiderschap, de kwaliteiten van de teacher leader en de leden van de PLG om samen vorm te geven aan een innovatie.

Daarnaast start de student met het onderzoeken van de eigen professionele identiteit als leraar en teacher leader en de daaraan gerelateerde eigen opvattingen, overtuigingen en waarden. De ontwikkelde kennis van en inzicht in de professionele identiteit van de teacher leader worden van meet af aan ook gedeeld met en eigen gemaakt door de andere leden van de PLG.

Tweede jaar

In het tweede jaar van de studie gaat de student met zijn collega's van de professionele leergemeenschap (PLG) de ontworpen onderzoeksmatige innovatie uitvoeren en evalueren. Aan het einde van het derde semester kan de student samen met de leden van de PLG vaststellen in welke mate de gewenste vernieuwing van de onderwijspraktijk rond een bepaald onderwerp is gerealiseerd. Het gehele proces vanaf het eerste jaar wordt in een samenhangend verslag beschreven, geëvalueerd en geïnterpreteerd. Vervolgens wordt er in het vierde semester aandacht besteed aan het borgen en verder verduurzamen van de op gang gebrachte innovatie in de schoolcultuur.

Wat vind je positief aan de MLI?

"De focus op samen leren.

Leren van en met elkaar."

"Ik vind de manier hoe je de opleiding gelijk in kan zetten in de praktijk erg prettig."

Het tweede jaar staat qua professionaliseren en leiding geven in het perspectief van de vernieuwing van de organisatiecultuur die nodig is om de innovatie van een onderwijspraktijk op gang te brengen en te borgen. De professionalisering van de schoolcultuur wordt zichtbaar in het anders communiceren, reflecteren, kennis delen, experimenten ontwerpen, samenwerken en leren.

In dit jaar laat de student op meerdere manieren (presentaties, publieksuitingen en bijdrage aan conferenties) en op meerdere plekken (eigen team, school, andere scholen, beroepsgroep en in internationaal verband) zien wat de onderzoeksmatige innovatie teweeg heeft gebracht en hoe dit proces hem-/haarzelf en zijn/haar collega's heeft geprofessionaliseerd.

Eindtermen

De Master Leren en Innoveren leidt op tot teacher leader. Een teacher leader (TL) wordt binnen de opleiding als volgt gedefinieerd:

De teacher leader is een professional die binnen het krachtenveld van een educatieve context een collectief onderwijsinnovatieproces in een professionele leergemeenschap vorm geeft en begeleidt, waarbij het gebruik van data en opbrengsten van praktijkonderzoek zowel bijdragen aan de onderwijspraktijk als aan professionalisering van collega's.

Onderzoekend vermogen; de teacher leader is in staat zijn onderzoekend vermogen te benutten ten behoeve van vernieuwing van de onderwijspraktijk en de professionalisering van collega's.

Lerend en innoverend vermogen; de teacher leader is in staat actuele en relevante kennis over innoveren te benutten ten behoeve van vernieuwing van de onderwijspraktijk en de professionalisering van collega's.

Professioneel vermogen; de teacher leader is in staat zich als zodanig op te stellen, zijn bijbehorend handelen te verantwoorden en er kritisch op te reflecteren.

Leiderschapsvermogen; de teacher leader is in staat bij te dragen aan de opbouw van een professionele samenwerkingscultuur en is capabel om in een professionele leergemeenschap collega's te professionaliseren op het gebied van onderzoeksmatig innoveren.

Didactische opzet

De didactiek binnen de Master Leren en Innoveren is geïnspireerd door sociaal-constructivistische opvattingen over leren. Daarbij worden de volgende uitgangspunten gehanteerd:

- Leren is een actief en sociaal proces. Studenten creëren door dialoog en interactie samen kennis en dit vraagt om actieve (werk)vormen van kennisontwikkeling.
- Leren is een reflectief proces. Studenten reflecteren op eigen leerervaringen en werken veel zelfgestuurd aan hun eigen ontwikkeling.
- Leren is betekenisvol. Studenten doen dit door aan concrete ervaringen betekenis te verlenen of bestaande betekenissen te herstructureren.

In de Master Leren en Innoveren wordt bovenstaande didactiek vervolgens vertaald in de volgende ontwerpprincipes:

1. Collectief leren in leerkringen

In het programma neemt collectief leren in leerkringen een prominente plaats in. De leerkring heeft drie functies:

- In de leerkring wordt de persoonsgebonden kennis onder de loep genomen door middel van reflectie, explicitering en dialoog.
- In de leerkring ontwikkelt de student vaardigheden om collega's te begeleiden.
- In de leerkring vindt het gezamenlijk creëren van kennis plaats.

“Je bent omringd door gelijkgestemden. Je kan bij elke docent terecht met je vragen.”



2. Integratie van verschillende soorten kennis

De wisselwerking tussen en de integratie van verschillende soorten kennis (a. theoretische kennis, b. kennis uit onderzoek, c. persoonsgebonden kennis) vormt een uitgangspunt van de didactiek van deze master.

Wat vind je positief aan de MLI?

“De ruimte om eigen keuzes te maken en de koppeling tussen opleiding en beroepspraktijk.”

3. Relevantie en inbedding

Vooraf wordt er tussen werkgever, student en opleiding een tripartiete overeenkomst afgesloten. De schoolvernieuwingsvraag en de daaraan gerelateerde persoonlijke leervragen zijn voor de student en de school relevant, maar ook de opleiding stelt eisen aan zowel de werkplek als de schoolvernieuwingsvraag.

4. Onderzoekend leren en innoveren

Onderzoekend leren en innoveren, onderzoekend professionaliseren en leiding geven vormen de rode draad in de master.

De student gebruikt de onderzoekscyclus als leer- en innovatiestrategie in de context van de school en doet dat in toenemende mate onder eigen regie en in samenwerking met zijn collega's in een PLG.



“Persoonlijke benadering, inhoudelijk, toepasbaar in de praktijk, verwevenheid van de verschillende vermogens.”

5. Activerende didactiek

In de master worden werkvormen toegepast die veel inbreng van studenten vragen.

6. Toenemende zelfsturing

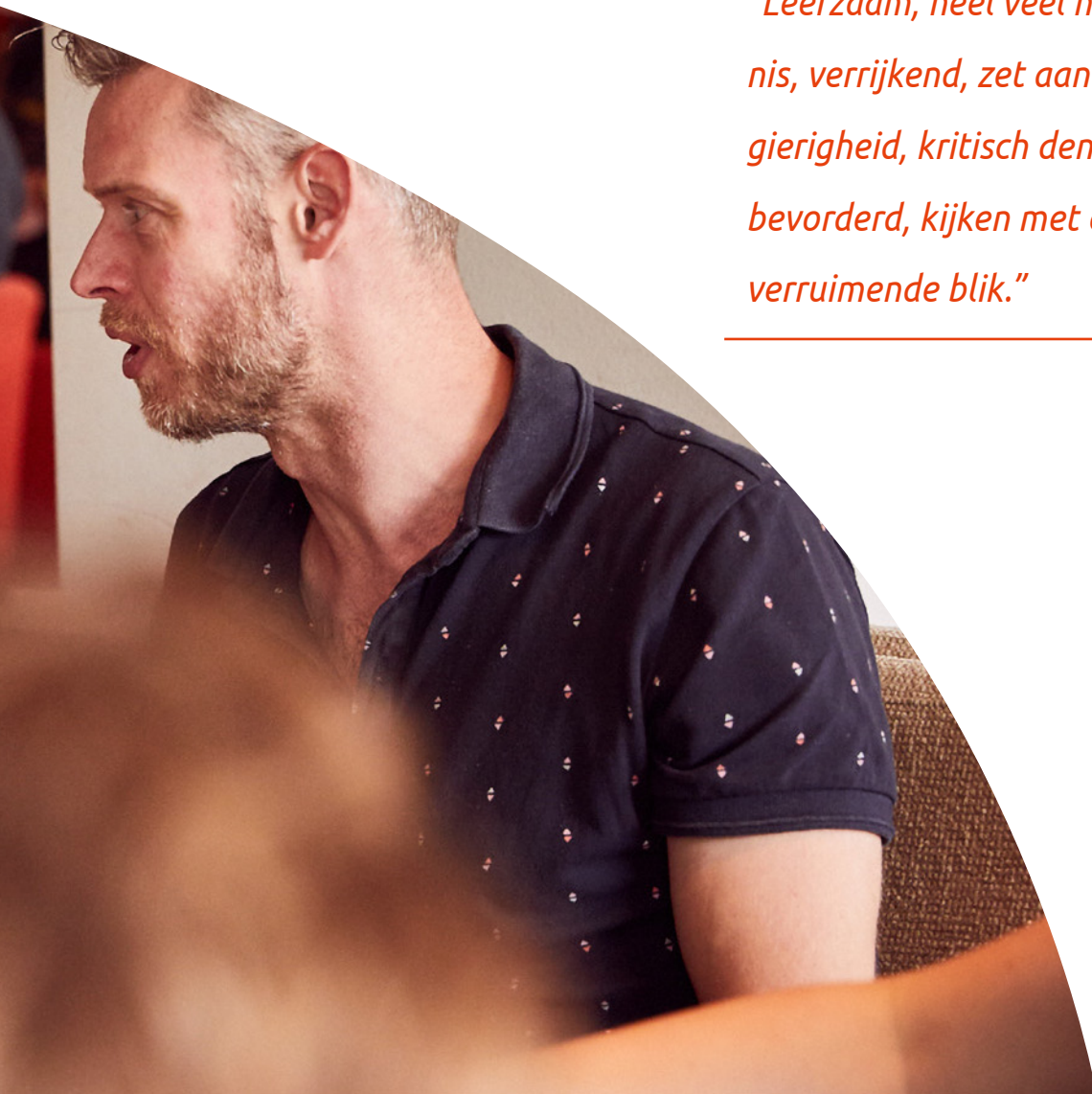
In de opbouw van het programma is sprake van een toenemende zelfsturing. In de eerste periode is er veel contactonderwijs, maar naarmate de opleiding vordert, nemen de uren voor zelfstudie en het werken in de PLG op de eigen school toe.

In beide jaren neemt de student ook zelf de regie in het ontwikkelen van een internationale oriëntatie door het leggen van contacten met studenten elders, door het zich eigen maken van internationale literatuur en door het houden van presentaties, ook op internationale conferenties of symposia. In het vierde semester ontwerpen de studenten het inhoudelijke programma voor een groot deel zelf, uiteraard onder begeleiding van docenten.

“De deskundigheid en de inspirerende houding van docenten.

Vertrouwen hebben in studenten en hen de ruimte geven om zich op eigen tempo te ontwikkelen.”

“Leerzaam, heel veel nuttige kennis, verrijkend, zet aan tot nieuwsgierigheid, kritisch denken wordt bevorderd, kijken met een andere verruimende blik.”



Docenten en lectoren

De Master Leren en Innoveren wordt uitgevoerd op de Marnix Academie in Utrecht. Bij de uitvoering van de MLI zijn de volgende docenten, lectoren en tutores betrokken:

Academic Director

Dr. Arienne van Staveren, lector Leren en Innoveren, Marnix Academie

Wat vind je positief aan de MLI?

“Het product dat ik maak heeft een enorme relevantie voor mijn onderwijspraktijk. Dit motiveert mij.”

Docenten en tutores

- Dr. Judith Amels, opleidingscoördinator master educational leadership, (professionaliseren)
- Dr. Ton Bruining, directeur beroepsonderwijs, KPC Den Bosch (leren en innoveren)
- Drs. Hilde Douma, hogeschooldocent, Hogeschool de Kempel (professionaliseren)
- Dr. Carolien Duijzer, onderzoeker, Marnix innovatiecentrum, (onderzoeken en innoveren)
- Drs. Daphne Duijvestijn, hogeschooldocent, Katholieke Pabo Zwolle (professionaliseren)
- Jacqueline Frentrop MEd, senior adviseur bij het Marnix Onderwijs Centrum (professionaliseren, leiding geven)
- Drs. Anne-Marie van der Horst, senior adviseur bij het Marnix Onderwijs Centrum (professionaliseren, internationale oriëntatie)
- Dr. Arienne van Staveren, algemeen academic director MLI (leren en Innoveren)
- Dr. Hüseyin Susam, hogeschooldocent IPABO (onderzoeken en innoveren)
- Drs. Marieke Tjallema, adviseur Marnix Onderwijs Centrum (onderzoeken en innoveren)
- Drs. Bert van Velthooven, senior adviseur bij het Marnix Onderwijs Centrum (leren, innoveren en onderzoeken)
- Drs. Henk Logtenberg, adviseur Marnix Onderwijs Centrum (professionaliseren)
- Drs. Annette Bouwman, adviseur Marnix Onderwijs Centrum (professionaliseren)
- Stefanie Blum MEd, innovatiecoach en docente VO (professionaliseren)
- Drs. Klarian van Baren, hogeschooldocent Marnix Academie (professionaliseren)



Praktische informatie

Doelgroep

De Master Leren en Innoveren richt zich op ambitieuze onderwijsprofessionals uit alle onderwijsdomeinen en andere educatieve contexten die een voortrekkersrol willen vervullen op het gebied van innovatie in hun organisatie.

Toelating

Voorwaarden voor toelating tot het eerste jaar zijn:

1. ten minste een afgeronde bachelor of master;
2. ten minste twee jaar werkervaring als leraar of op een educatieve afdeling met een taakomvang van 0,5 fte;
3. de student heeft een werkplek die voldoet aan de eisen van een leerwerkplek zoals vastgelegd in de tripartiete overeenkomst van de opleiding;
4. de intakeprocedure wordt met een positief studieadvies afgerond.

De intakeprocedure bestaat uit een toets op de formele ingangseisen (zie hierboven) en een online intakegesprek tussen de student-kandidaat en een docent op basis van een position paper, waarbij ook de werkgever van de student wordt uitgenodigd kort aan te haken.

In dit gesprek komen de volgende onderwerpen aan de orde:

- het door de student opgestelde 'position paper' waarin de student zijn eigen positie en functioneren op de werkplek analyseert;
- het door de student bestudeerde Engelstalige artikel over innoveren;
- de leerwerkplek van de student en of deze voldoet aan de zoals vastgelegd in de tripartiete overeenkomst die de opleiding, de student en de werkgever sluiten;
- de motivatie van de student.

Als de student aan de toelatingsvoorwaarden voldoet, wordt hij toegelaten tot de opleiding. Studenten die niet direct voldoen aan de voorwaarden wordt in voorkomende gevallen verzocht aanvullende informatie te geven.

Master degree

Als alle opdrachten met een voldoende beoordeling zijn afgerond, ontvangt de student het getuigschrift Master of Education (MEd).

Het bachelor-master stelsel in het hoger onderwijs in Nederland onderscheidt masteropleidingen met een wetenschappelijke of een professionele oriëntatie. De Master Leren en Innoveren is door de NVAO geaccrediteerd als 'master met een professionele oriëntatie'. Professioneel wil hier zeggen: kunnen functioneren als innovatieve professional in een multidisciplinaire onderwijsomgeving.

Bekostiging

De Master Leren en Innoveren is een bekostigde masteropleiding. Dit betekent dat de overheid het grootste deel van de kosten voor haar rekening neemt. Voor deze master kan de lerarenbeurs worden ingezet. Met de lerarenbeurs kun je studiekosten en tijd vergoed krijgen om een (master) opleiding te volgen. Bij aanvraag hiervan moet je de volgende gegevens invoeren: het BRIN-nummer van de Marnix Academie is 10IZ en het Isat-nummer is 44135 (zie www.duo.nl).

“De inhoudelijke deskundigheid van de docenten. De benaderbaarheid van de docenten. De inhoud is inspirerend en op een aansprekend niveau. De opzet met leerkringen werkt prettig.”

Kosten en lerarenbeurs

Het collegegeld bedraagt € 2.209,- per jaar. Voor de student die eerder een master op het gebied van onderwijs/zorg heeft gevolgd bedraagt het instellingscollegegeld € 7.579,- per jaar. Voor de aanschaf van literatuur houd je rekening met een bedrag van ca. € 700,- voor de totale opleiding.

Als je de studie wilt volgen met een lerarenbeurs, vraag deze dan vanaf 1 april aan bij DUO. Je vindt deze master onder de post-initiële masters. De lerarenbeurs wordt op volgorde van aanmelding verstrekt, we adviseren je om direct op 1 april om 0.00 uur je aanvraag in te dienen.

Studielast

De Master Leren en Innoveren is een tweejarige deeltijdopleiding.

De studielast is 30 ECTS per jaar, wat overeenkomt met 840 uur. Inclusief contacttijd is dit per week een gemiddelde studielast van 20 uur.

Leslocatie

De lessen vinden plaats op de Marnix Academie in Utrecht. De Marnix Academie heeft twee leslocaties: Vogelsanglaan 1 en Newtonlaan 201. www.marnixacademie.nl

Lesdagen

De opleiding start in september. De studiedag is op donderdag bij de start in een even jaartal en op vrijdag bij start in een oneven jaartal. De lestijden zijn van 10.00 tot 16.30 uur. Aan het begin van de opleiding is een tweedaags seminar (met overnachting) gepland.

Voorlichtingsavonden

Gedurende het studiejaar zijn er voorlichtingsbijeenkomsten in Utrecht en online. Kijk voor de precieze data en aanmelden op www.lereneninnoveren.nl.

Proefstuderen

Ook kun je deelnemen aan Proefstuderen. Je volgt dan twee colleges, waarbij je kennismaakt met de Master Leren en Innoveren en praktische vaardigheden opdoet die een masteropleiding van je vraagt. De data van Proefstuderen vind je op www.lereneninnoveren.nl.



Aanmelden

Aanmelding voor de master Leren en Innoveren vindt plaats in zes stappen:

- Stap 1: voorlopige aanmelding via www.studielink.nl, omdat de Master Leren en Innoveren een bekostigde opleiding is. Het BRIN-nummer van de Marnix Academie is 10IZ en het Isat-nummer is 44135;
- Stap 2: je ontvangt een set intakeformulieren van de opleiding en wordt uitgenodigd voor een intakegesprek;
- Stap 3: intakegesprek;
- Stap 4: definitieve bevestiging van toelating;
- Stap 5: bevestigen digitale machtiging voor innen collegegeld;
- Stap 6: betaling collegegeld vóór 1 september van het nieuwe studiejaar.

Pas als het verschuldigde collegegeld tijdig is betaald, word je definitief ingeschreven als student en ontvang je als bewijs van inschrijving een collegekaart.

Wij adviseren je je zo vroeg mogelijk aan te melden, bij voorkeur voor 1 juni, zodat de intakeprocedure nog voor de zomervakantie kan worden afgerond.

Algemene voorwaarden

Bij de inschrijving voor de master Leren en Innoveren zijn het Studentenstatuut en het inschrijvingsreglement van de Marnix Academie van toepassing. Deze kun je opvragen bij de studentenadministratie.

Vorbereiding op eerste bijeenkomst

Je ontvangt enkele weken van tevoren een uitnodiging voor de start (tweedaags seminar) van de opleiding. Je kunt je voorbereiden door de toegestuurde informatie zorgvuldig door te lezen.

Informatie

Voor meer informatie kun je contact opnemen met het Servicebureau van de master MLI.

Telefoon: 030 275 35 99

E-mail: info@lereneninnoveren.nl

www.lereneninnoveren.nl

Voor inhoudelijke informatie over de opleiding kun je contact opnemen met Anne-Marie van der Horst, opleidingscoördinator MLI.

E-mail: a.vdhorst@hsmarnix.nl

Wat vind je positief aan de MLI?

"Alles is direct toepasbaar op de praktijk waardoor literatuur en andere input meteen gaat leven.

Dit maakt (voor mij) dat literatuur en het toepassen daarvan eerder duidelijk is."

"Ik raak iedere vrijdag (lesdag) weer geïnspireerd! Voor mijn gevoel start mijn weekend voortaan op donderdag, vrijdag is echt al genieten!"

Samenvatting

De samenwerkende hogescholen bieden:

- een tweejarige professionele master voor ambitieuze educatieve professionals, gericht op de expertise waarover een teacher leader moet beschikken;
- een unieke masteropleiding waarin leren en innoveren centraal staan;
- een unieke masteropleiding waarin onderzoek in de praktijk met collega's als middel wordt ingezet om te leren en te innoveren;
- werkvormen die theorie en praktijk met elkaar verbinden;
- een programma waarin persoonlijke ontwikkeling en organisatieontwikkeling samen gaan;
- persoonlijke coaching gericht op ontwikkeling als teacher leader;

- lectoren en expertdocenten van vijf samenwerkende-hogescholen;
- een geaccrediteerde opleiding met als afsluiting de graad Master of Education (MEd).

De Master Leren en Innoveren is geaccrediteerd door de Nederlands-Vlaamse Accreditatie Organisatie (NVAO).



Het programma omvat:

- vier semesters verdeeld over twee jaar;
- eerste jaar twee semesters – het accent op schoolvernieuwingsvraag uitwerken tot innovatieontwerp;
- tweede jaar twee semesters – het accent op het ontwerpen en uitvoeren van interventies om de vernieuwing grondig te onderzoeken op zijn doorwerking;
- persoonlijke begeleiding door de tutor;
- innovatieopdrachten begeleid door onderzoeks- en innovatiedocenten;
- colleges, werkbijeenkomsten, werkplaatsen en leerkringen;
- het samenstellen van een masterdossier.



Contact

Servicebureau Master Leren en Innoveren:
Telefoon: 030 275 35 99
E-mail: info@lereneninnoveren.nl
Website: www.lereneninnoveren.nl

Leslocatie

Marnix Academie
Vogelsanglaan 1, 3571 ZM Utrecht
Newtonlaan 201, 3584 BH Utrecht

HOGESCHOOL
ipabo

 **DE KEMPEL**
HOGESCHOOL VOOR LERAREN

Hogeschool
KPZ

marnix academie

Powered by

Radiant
Lerarenopleidingen

Radiant Lerarenopleidingen is een samenwerkingsverband van hogescholen. Binnen Radiant Lerarenopleidingen bundelen wij kennis en kracht op gebieden als onderwijsontwikkeling en praktijkgericht onderzoek. Radiant Lerarenopleidingen staat voor goed onderwijs vanuit een waardengedreven perspectief en sterke verbondenheid met het werkveld.