

Ontwikkelgesprek MLI

Datum: 12 april 2022
Deelnemers: Perry den Brok (voorzitter visitatiepanel), Arienne van Staveren (academic director MLI), Anne-Marie van der Horst (opleidingscoördinator MLI), Michiel Heijnen (opleidingsmanager masteropleidingen), Maud Leistra (adviseur kwaliteit)
Onderwerp: Flexibilisering

Inleiding en context van de opleiding

Sinds de visitatie op 20 oktober 2020 heeft de opleiding prioriteit gegeven aan een structurele herziening van het curriculum in de vorm van doorgaande integratie van onderzoek en innovatie in één leerlijn onderzoekend innoveren. Daarnaast is de intake herzien, wordt het werkveld beter bij de opleiding betrokken en heeft hybride leren door Corona een andere invulling gekregen.

Een volgende stap in de doorontwikkeling is mogelijkheden voor flexibilisering onderzoeken. Een vraagstuk voor de opleiding is hoe flexibilisering binnen een samenhangend programma te realiseren is. De complexiteit van de opleiding is hoog en studenten volgen daarom een vaste route. Flexibilisering zit in de vormgeving van het eigen leerproces: studenten kiezen hun eigen onderwerpen, de eigen innovatie staat centraal en in de werkplaats en leerkring bepalen studenten zelf de inhoud.

Met de voorzitter van het panel is tijdens dit ontwikkelgesprek van gedachten gewisseld over hoe verdergaande flexibilisering zich verhoudt tot een zorgvuldig opgebouwd samenhangend curriculum en welke keuzes hierin mogelijk zijn.

Essentie gesprek

De visie van de opleiding is bepalend voor de keuzes die worden gemaakt en aan flexibilisering kan op verschillende manieren invulling worden gegeven. Een noodzakelijke stap is verhelderen wat onder flexibilisering verstaan wordt, passend bij de onderwijsvisie.

Bij flexibilisering draait het om het aanbieden van keuzemogelijkheden in het leerproces met als doel de student zo veel mogelijk te laten leren. Vaak wordt hierbij gedacht in termen van vrijstellingen, versnellen, vertragen, het volgen van onderdelen naast het reguliere aanbod, microcredentials.

Er zijn echter meer mogelijkheden tot flexibilisering, zoals differentiëren naar niveau of toetsing, inhoudelijke verdieping, mate van begeleiding, online versus op locatie, flexibele integratie met het werkveld, onderdelen overslaan, keuzemogelijkheden binnen reguliere onderdelen (voor de

MLI niet binnen innovatie, want dit is al flexibel), fasering in de opbouw van het programma met daarin een (of meer) beslismoment(en) hoe de student verder kan.

Concrete voorbeelden ter inspiratie zijn grotere eenheden, zoals een onderzoekscomponent of onderdelen binnen een lijn die geschikt zijn om los te volgen of open te stellen voor mensen van buiten als professionaliseringsaanbod (online of hybride). Bepalen van het eigen tempo door het tijdstip van toetsing te kiezen. Ook een internationale opleiding is een vorm van flexibilisering en heeft kans van slagen in samenwerking met andere hogescholen. Tenslotte werkt uitwisseling met andere MLI-opleidingen over hun keuzes en ervaren issues inspirerend.

De MLI hanteert naast het doorlopen van een vaste route binnen het samenhangend programma ook het principe dat de kennis die de student meebrengt benut wordt in de interactie met de groep. Hier wordt in de werving nadrukkelijk op gewezen en er wordt structureel geïnventariseerd welke kennis meegebracht wordt. Deze onderwijsvisie sluit een keuze voor leeruitkomsten en EVC's uit en noodzaakt tot nadenken over andere manieren richting meer individualisering.

Duidelijk is dat hiermee een spanningsveld bestaat tussen de rationale van het curriculum en het Bestuursakkoord dat mede bepalend is voor de strategische koers van de Marnix Academie. Dit roept de vraag op hoe de opleiding zich kan hiertoe kan verhouden. Een vaststaand curriculum is gezien deze ontwikkelingen een risico en maakt onderzoek naar mogelijkheden die het geïntegreerde curriculum biedt noodzakelijk.

Een essentiële vraag die hieraan vooraf gaat is welke visie de instelling op flexibilisering heeft. Met elkaar het gesprek aangaan over de keuzes die in lijn zijn met de onderwijsvisie van de Marnix Academie en samen de visie op flexibilisering bepalen is inmiddels in gang gezet binnen het traject van actualisering van de strategische koers. De keuzes die de opleiding uiteindelijk maakt moeten helder en consistent zijn met zowel de instellingsvisie als de opleidingsvisie.

Vervolg

Op instellingsniveau wordt een heldere visie op flexibilisering geëxpliciteerd, passend bij de onderwijsvisie. Het begrip flexibilisering beperkt zich hierbij niet tot leeruitkomsten, maar wordt in de volle breedte benaderd. Passend bij de instellings- en opleidingsvisie worden de mogelijkheden tot flexibilisering onderzocht, waarna keuzes worden gemaakt.